Татарстан Республикасы Әгерҗе муниципаль районы Әгерҗе шәһәренең **муниципаль гомуми белем бирү учреждениесе Таҗи Гыйззәт исемендәге 3нче урта гомуми белем бирү мәктәбе**

Тема: “Сан” темасын кабатлау

6нчы сыйныф (татар төркеме)

Сингапур укыту методын кулланып уздырылган дәрес эшкәртмәсе

Укытучы: Ишмөхәммәтова В.М.

21 февраль 2014

Дәреснең темасы: “Сан” темасын кабатлау.

Дәреснең максатлары:

1. Белем бирү максаты - Укучыларның “Сан” темасы буенча алдагы дәресләрдә өйрәнгән белемнәрен: мәгънәсен, сорауларын, кушымчаларын, төркемчәләрен искә төшерү, башка сүз төркемнәреннән аеру, сөйләмдә дөрес куллана белү күнекмәләре булдыру.

2. Фикер сәләтен үстерү максаты - Укучыларның логик фикерләү сәләтен, мөстәкыйльлекләрен, иҗади активлыкларын һәм танып-белүне үстерүгә ярдәм итү.

3. Тәрбияви максат - Аралашу һәм коллективта хезмәттәшлек итү күнекмәләрен формалаштыру.

Җиһазлау: компьютер, карточкалар, төсле кәгазь битләре, структураларның алгоритмы, МЭНЭДЖ МЭТ, таймер, татар теле дәреслеге.

Дәреслек: Максимов Н.В., Хәмидуллина М.З. Татар теле. 6нчы сыйныф: - Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2010

Дәрес тибы: белемнәрне гомумиләштерү һәм системалаштыру.

Кулланылган структуралар:

МЭНЭДЖ МЭТ

СИНГЛ РАУНД РОБИН

ФРЕЙЕР МОДЕЛЕ

МИКС-ФРИЗ-ГРУП

КОНЭРС

ДЖОТ ТОТС

ТИК-ТЭК-ТОУ

Дәрес барышы

1. Оештыру.

Исәнләшү. Уңай психологик халәт тудыру. Хәерле көн теләү. Кунаклар белән исәнләшү.

Дежур укучыны тыңлау. (Өй эше – “Сан” темасын кабатларга)

Дәреснең максаты белән таныштыру.

- Укучылар, бүген без сезнең белән дәрестә сан сүз төркемен кабатларбыз, ныгытырбыз, белемнәрне системага салырбыз.

2. Актуальләштерү.

Проблемалы сорау кую.

- Балалар, ә сез ничек уйлыйсыз, без бу теманы ни өчен өйрәнәбез? Саннар безгә кайда, нигә кирәк булачаклар? Әйдәгез әле, шул турыда төркемнәрдә бергәләп уйлашыйк. СИНГЛ РАУНД РОБИН структуасы. Сезгә 2 минут вакыт бирелә, аннары һәр өстәләдән берәр фикерне тыңларбыз. (Укучыларның җаваплары тыңлана).

- Нинди нәтиҗәгә килдек? (-Саннарны өйрәнергә кирәк!)

-Менә сез аларны нинди дәрәҗәдә өйрәндегез микән, әйдәгез әле, тикшереп карыйк. Без аны ФРЕЙЕР МОДЕЛЕН кулланып тикшерербез.

Укучылар, сезнең алда альбом битләре ята, башта аны икегә, аннан тагын икегә бүләбез. Шул бүленгән кисәкнең бер почмагын әз генә бөклибез һәм альбом битен вертикаль рәвештә ачып каршыбызга куябыз. Әлеге биттәге бөкләнгән урыннарны карандашлар белән кабатлап чыгабыз һәм уртага *сан* дип язабыз. Беренче баганага санның билгеләмәсен, икенче баганага характеристикасын, өченче баганага мисаллар, дүртенче баганага капма-каршы мисалларны язабыз. Һәр кәгазь битен мөстәкыйль рәвештә тутырабыз. Сезгә барлыгы 5 минут вакыт бирелә.

Билгеләмә

Сан – предметның күләмен, санын белдерә,

Характеристика

Ничә? Ничәнче?
5төркемчәсе бар
Саналмыш (берлек санда)
Гарәп, рим
Җөмләдә аергыч, хәбәр, ия, тәмамлык, хәл була
Исемләшә ала

САН

Мисаллар

биш
беренче
икешәр
дүрт
кырык ике

Капма-каршы мисаллар

бара
сөйли
ике
өстәл
урындык

- Вакыт чыкты. 3нче номерлы укучы эшләрне миңа җыеп бирә. Мин аларны билге куйганда исәпкә алачакмын.

3. Кабатлау, ныгыту.

- Яхшы! Хәзер телдән кабатлауга күчәбез. Санга нинди билгеләмә бирдегез?

- Язуда нинди саннар кулланабыз?

- Ясалышы буенча саннар нинди була?

- Исемләшкән саннар турында нәрсә әйтә аласыз?

Физкультминут

- Ә хәзер укучылар бераз ял итеп алабыз. *МИКС – ФРИЗ – ГРУП* структурасын кулланырбыз. Укучылар, без хәзер барыбыз да бер әйләнә ясап басабыз. Музыка кушыла, сез шул музыкага бии-бии әйләнәсез. Музыка туктагач, сез бер урында басып каласыз. Шуннан соң мин сезгә сорау бирәм, сез шул сорауның җавабын миңа укучылар саны ярдәмендә күрсәтергә тиеш буласыз.

1. Татар телендә ничә килеш бар? (6)
2. Сыйфатларның ничә дәрәҗәсен беләсез? (4)
3. Сан сүзендә ничә тартык? (2)
4. Санның ничә төркечәсе бар? (5)

- Нинди төркемчәләрне беләсез? Саннарның төркемчәләргә аера белүегезне КОНЭРС структурасын кулланып тикшерербез. Мин сезгә төрле төркемчәдәге саннар язылган карточкалар өләшәм. Саннарыгыз нинди төркемчәгә туры килә, шул почмакка басасыз. Бер-берегезгә сүзләрне укыйсыз, тикшерәсез һәм шул төркемчә турында сөйләргә өйрәнәсез. 2 минут вакытыгыз бар.

- Тикшерәбез.

Тәртип саны. Укыйбыз. Тәртип саннарын кайчан кулланабыз?

Җыю саны. Укыйбыз. Нинди кушымчалары бар?

Чама саны. Укыйбыз. Ничек ясала?

Бүлем саны. Укыйбыз. Нинди үзенчәлеге бар?

- Рәхмәт, утырдык. Ә хәзер игътибар белән тыңлыйсыз. Мине барыгыз да ишетәсезме? (Кулны күтәрәм. Укучылар да яза торган кулларын күтәреп җавап бирәләр.) Өйгә эш, саннар белән җөмләләр төзү булачак. Ә нинди саннар икәнен без ДЖОТ ТОТС структурасы ярдәмендә беләчәкбез. 2нче номерлы укучы 4әр бит өләшә. Берәр сан язасыз, укыйсыз, уртага куясыз. Аннары 1нче номер сүзләрне сайлап ТИК-ТЭК-ТОУ структурасы буенча эшләргә әзерли. Сез саннарны дәфтәргә күчерәсез, ә җөмләләрне инде өйдә төзисез. Сүзләрне я диогональ, я вертикаль, я горизонталь буенча алырга кирәклеген онытмыйбыз. Сезгә 3 минут вакыт бирелә.

3нче номерлы укучы өстәлдә тәртип урнаштыра.

- Менә без сезнең белән “Сан” темасын кабатлап чыктык. Хәзер әйтегез әле: бу теманы кем “5”легә үзләштердем, дип уйлый. Кем белемен “4”лелек ди? Ни өчен? Ә кем үзенә “3”ле куя? Ни өчен? Бу теманы ныгытырга безнең әле тагын ике дәрес бар. Тырышлык булса, уңышлар да булыр!

Сау булыгыз, укучылар!